

Metodika aktivity: „Ekologická pavučina“

Časová dotace: 15–20 minut

Cílová skupina: 6.–9. ročník ZŠ / Gymnázia

Téma: Ekologie – Potravní řetězce, biodiverzita a stabilita ekosystému

Výukové cíle (vazba na RVP ZV / RVP G)

Po skončení aktivity student:

- Na modelu ukáže, jak jsou na sobě závislí producenti, konzumenti a rozkladači (**Výstup RVP ZV: P-9-7-1**).
- Předpoví, co se stane s ekosystémem při vyhynutí jednoho druhu nebo při znečištění (**Očekávaný výstup RVP G: Ekologie**).
- **Uvědomuje si odpovědnost:** Diskutuje o roli člověka v udržení rovnováhy v přírodě (**Průřezové téma: Environmentální výchova**).

Příprava materiálu

Připravte identifikační karty pro každého žáka. Na každé kartě je název a obrázek jednoho prvku ekosystému (např. v lese):

- **Neživá příroda:** Slunce, voda, půda.
- **Producenti:** Tráva, dub, borůvka.
- **Býložravci:** Srnec, zajíc, tesařík.
- **Masožravci/Všežravci:** Vlk, káně, liška, prase divoké.
- **Rozkladači:** Žížala, hřib, bakterie.
- **Pomůcka:** Klubko silného provázku (vlny).

Postup

Fáze	Činnost vyučujícího	Činnost studentů	Čas
1. Role	Rozdá karty. Žáci si je připnou na hrud'. Rozestaví třídu do velkého kruhu.	Přijmou svou identitu v ekosystému.	3 min
2. Tvorba sítě	Předá klubko "Slunci". Slunce drží konec a hodí klubko někomu, komu dává energii (např. Trávě).	Postupně si hází klubko (vždy drží kus provázku). Tráva hodí Srnci, Srnec Vlkovi atd.	7 min

3. Katastrofa	„Přišel dřevorubec a pokácel Dub.“ Žák představující Dub pustí provázek.	Všichni, kdo cítí, že se provázek uvolnil (jsou na Dubu závislí), musí také pustit.	5 min
4. Reflexe	Diskuse: „Proč se celá síť zhroutila, i když Vlkovi nikdo neublížil?“	Vyvozují závěry o křehkosti ekosystému.	5 min